

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>		<b>2</b>
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	11
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
<b>2.Содержательный раздел</b>		<b>16</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	16
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2.	Познавательное развитие	21
2.1.3.	Речевое развитие	25
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.5.	Физическое развитие	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.2.1.	Модель образовательного процесса МКДОУ	32
2.2.2.	Формы реализации Программы	37
2.2.3.	Методы и средства реализации Программы	38
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	39
2.3.1.	Формы образовательной деятельности с детьми	39
2.3.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.3.3.	Поддержка детской инициативы	42
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
<b>3. Организационный раздел</b>		<b>44</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	44
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	46
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	47
3.4.1.	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения	47
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	50
3.6.	Планирование образовательной деятельности	50
3.6.1.	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности МКДОУ	51
3.6.2.	Традиционные события, праздники, мероприятия	54
3.7.	Режим дня	55

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка»» (далее - Программа) - это нормативно-управленческий документ, который определяет организацию и содержание образовательной деятельности на уровне МКДОУ «Детский сад «Ласточка»» (далее - МКДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основания для разработки:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Уровень МКДОУ:

- Устав МКДОУ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. и парциальных образовательных программ:

- ✓ Региональная образовательная программа дошкольного образования РД – изд. Министерство образования и Науки РД ДНИИП им. Тахо-Годи, Махачкала, 2015г.
- ✓ М.М. Байрамбеков «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана» - Издательство «Лотос», Махачкала, 2018.
- ✓ «Основы безопасности детей» Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой.
- ✓ «Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.;
- ✓ «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. (все возрастные группы)
- ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В. (все возрастные группы)
- ✓ Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А.(все возрастные группы)
- ✓ «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. (все возрастные группы)
- ✓ «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. (все возрастные группы)
- ✓ «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л. В. (все возрастные группы)
- ✓ «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова (все возрастные группы)
- ✓ «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И. (все возрастные группы)
- ✓ Николаева С.Н. "Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС"
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста

- ✓ Региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения (Примерная программа «Безопасность дорожного движения» в рамках образовательной области «Безопасность»)- разработчик: Рихтер О.В., зам.директора АНО Краевой научно-методический центр», к.п.н.
- ✓ Парциальная образовательная программа МКДОУ Детского сада «Ласточка» «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне МКДОУ.

Программа:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- выводит на первый план активность ребенка. Ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими. (ФГОС ДО п.2.9. и п.2.10.)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МКДОУ.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке (государственном языке Российской Федерации).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

#### **➤ Обязательная часть**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Цель: организация вариативно-образовательного процесса МКДОУ, варьируя содержание, формы и методы взаимодействия с детьми.

- проектирование образовательного содержания через различные виды деятельности на основе технологии комплексно-тематического планирования с учетом актуальных и потенциальных возможностей ребенка, учитывая его интересы, мотивы и способности.
- развитие и расширение явных и скрытых возможностей ребенка выстраивая работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский);
- содействие становлению субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

➤ **Обязательная часть**

- принцип возрастного соответствия (содержание и методы реализации Программы в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей);
- принципы научной обоснованности и практической применимости (Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (Программа позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного минимума материала);
- принцип обучения и воспитания (Программа объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей);
- принципы позитивной социализации детей (Программа приобщает детей к социокультурным нормам на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства);

- принцип преемственности (Программа обеспечивает связь между всеми возрастными дошкольными группами МКДОУ и между детским садом и начальной школой);
- принцип индивидуализации дошкольного образования, (образовательный процесс МКДОУ построен с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей);
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (Программа направлена на поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности);
- принцип открытости дошкольного образования (Программа предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами, предполагает механизм профессионального роста педагогов).

➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- принцип комплексно-тематическом построения образовательного процесса (обеспечивает единство целей и задач образования и воспитания, в процессе интеграции образовательных областей и детских видах деятельности);
- принцип диалогичности (признание каждого ребенок полноценным участником образовательного процесса – субъект – субъектные отношения);
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка (создание условий для свободного выбора детьми деятельности).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,**

в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МКДОУ работает в условиях 10,5-часового пребывания детей (с 7:30 до 18.00). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Общее количество групп – 4:

- вторая младшая (3-4 года) - 1;
- средние группы (4-5 лет) - 2;

- старшие (5-6 лет) - 1;

Программу реализуют 7 педагогов, из них 5 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель. Педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов нет.

➤ **Обязательная часть**

Ребенок активный субъект образовательного процесса, то есть сам определяет осваиваемое содержание и управляет временем («голос ребенка»).

Педагог комфортно для ребенка вписывает его голос в схемы, предлагаемые взрослым, соответствующие культурным нормам и ожиданиям.

Для решения данного условия в образовательном пространстве создано пространство детской реализации (ПДР) – как основного инструмента развития личности ребёнка. ПДР определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу.

➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа реализуется в рамках индивидуальной образовательной модели. Индивидуальная образовательная модель МКДОУ проектируется на основе комплексного подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях, регламентированных п. 2.5 ФГОС ДО.

В основе индивидуальной образовательной модели МКДОУ – единое тематическое пространство образовательного процесса, состоящее из 35 образовательных тем (по 7 тем на каждую из образовательных областей) для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Каждая образовательная тема

реализуется 1 неделю. Освоение воспитанниками Программы осуществляется в течение всего времени пребывания в МКДОУ, учитывая его специфику.

Вариативная часть Программы органично интегрируется с обязательной частью.

### **Характеристика особенностей развития детей**

Дошкольный возраст — это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях МКДОУ (группы).

#### ***Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.***

Дошкольный возраст (3-7 лет)– это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.

Особенности развития детей дошкольного возраста (см. инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.):

- от 3 до 4 лет (2-я младшая группа) стр. 162-163;
- от 4 до 5 лет (средняя группа) стр. 196-198;
- от 5 до 6 лет (старшая группа) стр. 237-239.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **➤ Обязательная часть**

В соответствии:

- с законом РФ «Об образовании» (273-ФЗ, статья 64 п.2) «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».
- с ФГОС ДО (п.4.1.) «Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений».

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка, представленные в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционален. Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.5) целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МКДОУ.

➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры вариативной части направлены на:

- социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма, т.е. обеспечение социально-воспитательного эффекта (воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России);
- повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников независимо от состояния физического и психического здоровья, индивидуальных особенностей развития;
- развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, т.е. дети вникают в логику происходящих явлений, понимают их взаимосвязь, изучают

мир системно и тем самым вырабатывают в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка;

- содействие становлению в сознании ребенка эстетического отношения к окружающему миру как универсального способа гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира, т.е. гармоничная, бинарная, динамично развивающаяся система эстетических представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом;

- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МКДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МКДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений, в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития в различных видах деятельности (п.2.7. ФГОС ДО) и направлений развития и образования (образовательные области, п.2.6. ФГОС ДО), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- модель образовательного процесса МКДОУ;
- формы реализации Программы;
- методы и средства реализации Программы;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- формы образовательной деятельности с детьми;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- поддержка детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции логопедических нарушений у детей дошкольного возраста;

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-

прикладному искусству русского и дагестанского народов, у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Дагестана.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения. Образовательная Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей. Интеграция направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания.

Интегрированный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, сиюминутную образовательную ситуацию, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.5. и 2.9.):

- в основе обязательной части Программы (инвариантной) представлена инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г;

- в основе части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) представлены парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в

одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МКДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п. 2.6.)

#### **Основные цели и задачи.**

***Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание).***

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской

принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

***Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).***

- Развитие игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
- Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

➤ **Обязательная часть**

– ***Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание)***

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 164-165

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 191-192

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 225-226

– ***Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества)***

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 165-166

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 192-193

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 226-227

– ***Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции)***

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 166

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 193-194

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 227-228

– ***Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).***

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 166-168

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 194-196

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 228-230

➤ ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Формирование социальных представлений, умений и навыков (формирование основ безопасности) место реализации: уголки безопасности.

***Инструментарий (парциальные программы)***

- Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»
- Региональная образовательная программа дошкольного образования РД – изд. Министерство образования и Науки РД ДНИИП им. Тахо-Годи, Махачкала, 2015г.
- Региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения (Примерная программа «Безопасность дорожного движения» в рамках образовательной

области «Безопасность»)- разработчик: Рихтер О.В., зам. директора АНО Краевой научно-методический центр», к.п.н.

- «Основы безопасности детей» Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой.
- Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС" Николаева С.Н.
- «Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.; «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. (все возрастные группы)
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В. (все возрастные группы)
- Наглядно-дидактические пособия
  - Чтение детской художественной литературы и обсуждение поступков героев.
  - Проигрывание театрализованных этюдов: «Обиделся», «Помощь», «Попроси у товарища вежливо» и др.
  - Дидактические игры на темы: «Хорошо – плохо», «Правильно – неправильно», «Можно – нельзя» и т.д.
  - В старших группах – этические беседы.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п. 2.6.)

### **Основные цели и задачи**

#### ***Развитие когнитивных способностей.***

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### ***Ознакомление с окружающим миром.***

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **➤ Обязательная часть**

##### **Развитие когнитивных способностей**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 168 - 169

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 196 - 197

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 231-232

##### **Инструментарий (УМК)**

- Региональная образовательная программа дошкольного образования РД – изд. Министерство образования и Науки РД ДНИИП им. Тахо-Годи, Махачкала, 2015г.
- М.М. Байрамбеков «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана» - Издательство «Лотос», Махачкала, 2018.
- "Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС" Николаева С.Н.
- «Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.; Конспекты сценарии занятий:
- «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. (все возрастные группы)
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В. (все возрастные группы)
- «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова (все возрастные группы)

##### **Формирование элементарных математических представлений**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 169-170

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 197 - 199

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 232 – 234

##### **Инструментарий (УМК)**

- Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А.(все возрастные группы)

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 170 -171

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 206 - 207

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 249 - 250

### **Инструментарий (УМК)**

«Конструирование из строительного материала» Куцакова Л. В. (все возрастные группы)

## ➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

### **Развитие когнитивных способностей и формирование элементарных математических представлений**

Инструментарий

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- парциальные программы

- Рабочие тетради Школы семи гномов «Математика 3+; 4+; 5+» - изд. «Мозаика-Синтез», библиотека программы «От рождения до школы».

### **Формирование элементарных математических представлений**

Инструментарий

- парциальные программы

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- наглядно-дидактические пособия.

- Рабочие тетради Школы семи гномов «Математика» (все возрастные группы)  
- изд. «Мозаика-Синтез», библиотека программы «От рождения до школы».

Предлагаемые в рабочих тетрадях задания направлены на формирование умения анализировать, обобщать, сравнивать, рассуждать, делать умозаключения и выводы. Образовательная деятельность проходит в форме диалога педагога и ребенка.

Многие предложенные в рабочих тетрадях вопросы не предполагают, простых однозначных ответов - вариантов может быть несколько. Ребенок имеет возможность рассуждать и самостоятельно решить, какой ответ подойдет.

### **2.1.3. Речевое развитие**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п. 2.6.)

#### ***Основные цели и задачи:***

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **➤ Обязательная часть**

##### **Развитие речи**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 172 - 174

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 202 - 204

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 238 -239

##### **Приобщение к художественной литературе**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 174

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 204

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 239-240

### ***Инструментарий (УМК)***

- Региональная образовательная программа дошкольного образования РД – изд. Министерство образования и Науки РД ДНИИП им. Тахо-Годи, Махачкала, 2015г.
- Конспекты и сценарии занятий: «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. (все возрастные группы)
- Наглядно-дидактические пособия

### **➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Развитие речи**

Инструментарий

- парциальные программы
- Рабочие тетради Школы семи гномов «Развитие речи» «Уроки грамоты», «Прописи» 3+; 4+; 5+» - изд. «Мозаика-Синтез», библиотека программы «От рождения до школы».

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (ФГОС ДО п. 2.6.)

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству (знакомство с искусством).** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

### ***Театрализованные игры.***

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

### ➤ **Обязательная часть**

#### **Приобщение к искусству (знакомство с искусством)**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 177

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 207 - 208

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 243

#### **Инструментарий (УМК)**

- М.М. Байрамбеков «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана» - Издательство «Лотос», Махачкала, 2018.

- Наглядно-дидактические пособия

#### **Изобразительная деятельность**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 177 - 179

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 208 - 211

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 244 -248

#### **Инструментарий (УМК)**

- Конспекты и сценарии занятий:

«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. (все возрастные группы)

- М.М. Байрамбеков «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана» - Издательство «Лотос», Махачкала, 2018.

- Наглядно-дидактические пособия

#### **Музыкальная деятельность**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 180 - 181

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 212 - 213

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 248 – 250

### ***Инструментарий (УМК)***

- Конспекты и сценарии занятий:

«Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. (все возрастные группы)

- Наглядно-дидактические пособия

### ***Театрализованные игры***

Вторая младшая группа ((от 3 до 4 лет) – стр. 185

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 223 - 224

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 269 - 270

### ***Инструментарий (УМК)***

- Конспекты и сценарии занятий:

«Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. (все возрастные группы)

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### ***Изобразительная деятельность***

##### ***Инструментарий***

- парциальные программы

#### ***Музыкальная деятельность***

##### ***Инструментарий***

- парциальные программы

## **2.1.5. Физическое развитие**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,

закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО п. 2.6)

#### **Основные цели и задачи:**

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закалывания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

#### ***Физическая культура.***

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

➤ Обязательная часть

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 185

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 217 - 218

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 255

**Физическая культура**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 186

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 218 - 219

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 256

**Инструментарий(УМК)**

- «Физическая культура в детском саду» (все возрастные группы) Пензулаева Л.И.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Программа реализуется в различных видах деятельности (ФГОС ДО п. 2.7.):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в МКДОУ строится на основе комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса.

Это позволяет систематизировать образовательный процесс МКДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи. Такой подход придает системность и последовательность в реализации Программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка

задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

Главная особенность организации образовательной деятельности в МКДОУ – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста в рамках интеграции образовательных областей.

Для успешной реализации игровой деятельности и повышению у дошкольников эффективности развития игры способствует ряд условий созданных в МКДОУ:

- свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание, игры, а вовлечение в нее;
- в режиме дня каждой возрастной группы достаточное количество времени для игры;
- в группах и МКДОУ создана предметно-игровая среда, которая помогает детям осуществить их замысел;
- наполняемость предметно игровой среды групп и МКДОУ хорошо понятна детям по смыслу и содержанию, положительно воздействует на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательной деятельности включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются организованная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая требованиям;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников - осуществляется по всем направлениям развития ребенка через различные формы сотрудничества.

### **2.2.1. Модель образовательного процесса МКДОУ**

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются по следующей модели образовательного процесса всеми участниками образовательных отношений:



## **Совместная деятельность детей и взрослого:**

- **Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)**- утренний прием детей, утренняя гимнастика, утренний круг, дежурство, прием пищи, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой.

### Задачи утреннего приема:

- создание эмоционального комфорта и положительного заряда на день;
- развитие у детей навыков вежливого общения;
- вовлечение родителей в образовательный процесс группы и МБДОУ.

### Задачи утренней гимнастики:

- создание положительного эмоционального заряда;
- сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать;
- музыкальное и физическое развитие.

### Задачи организации дежурства:

- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;
- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным;
- формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

### Задачи подготовки к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин):

- формировать умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания);
- формировать понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни);
- выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

### Задачи приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин):

- формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; - развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;
- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

### Задачи утреннего круга:

- развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);
- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;

- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; - создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

#### Задачи подготовки к прогулке и возвращение с прогулки:

- развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; - развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

#### Задачи прогулки:

- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- удовлетворение потребности в двигательной активности;
- физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;
- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;
- развитие игровых навыков;
- развитие разновозрастного общения.

#### Задачи подготовки ко сну, дневного сна:

- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование интереса и потребности в регулярном чтении; - приобщение к художественной литературе.

#### Задачи постепенного подъема, профилактических физкультурнооздоровительных процедур:

- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);
- организация комфортного перехода от сна к активной деятельности; - укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

#### Задачи вечернего круга:

- развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности;
- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду;

- обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Задачи ухода детей домой:

- сохранение эмоционального комфорта от прошедшего дня;
- формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; - приобщение родителей в образовательный процесс группы и МКДОУ; - обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в МКДОУ.

**- Организованная образовательная деятельность (ООД)**

представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная); - с подгруппой детей(подгрупповая);
- с целой группой детей (фронтальная).

Построение организованной образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МКДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МБДОУ.

Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности их интереса к данному занятию, сложности материала.

- **Совместная деятельность в центрах активности (СДвЦА)** – это деятельность в специально оборудованных центрах активности групп и МКДОУ: (центр творчества, центр конструирования и моделирования, центр формирования практических навыков, информационно-библиотечный центр, центр двигательной активности, сенсорный и художественно-эстетический, «Уголки безопасности» - формирование основ безопасности, музыкально - театральная студия, развивающая среда которых соответствует требованиям ФГОС ДО (п.3.3.).

Вариативная часть Программы реализуется в различных видах деятельности, интегрируется в образовательном процессе, как в организованной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание рабочих программ педагогов является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагог опирается на

индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников.

**Самостоятельная деятельность детей это:**

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В самостоятельной деятельности детей происходит их саморазвитие и проявляется творческая активность ребенка, его способностей, прав, перспектив. Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:** - осуществляется по всем направлениям развития ребенка через различные формы сотрудничества (описание см. в п. 2.4. Программы).

**2.2.2. Формы реализации Программы**

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</li> <li>– Занятия комплексные, интегрированные</li> <li>– Целевая прогулка</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Викторины</li> <li>– Конкурсы</li> <li>– Презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дежурство, поручения</li> <li>– Коллективный труд</li> <li>– Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спонтанная игровая деятельность</li> <li>– Свободная творческая, Продуктивная деятельность</li> <li>– Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</li> <li>– Самостоятельная двигательная активность</li> <li>– Уединение</li> </ul>

### 2.2.3. Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, пословицы, былины; заклички, сказки поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
<b>Методы проблемного обучения</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	
<b>Игровые методы:</b> дидактическая игра	воображаемая ситуация в развёрнутом виде

## 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

### 2.3.1. Формы образовательной деятельности с детьми.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому образовательная деятельность с детьми происходит через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе:

- партнерской позиции взрослого;
- партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В тоже время партнерская деятельность взрослого открыта для проектирования в соответствии с интересами детей.

Педагог, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность.

Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, педагог стимулирует интеллектуальное развитие ребенка.

Тематические центры активности групп и МКДОУ дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания.

РППС групп и МКДОУ организована таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов.

***Особенности организации организованной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого и детей***

Организация организованной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения педагога.

Партнерская позиция педагога – это демократический стиль отношений, а не авторитарный.

**Проявление партнерской позиции педагога  
на разных этапах организованной образовательной деятельности**

№	Этапы организованной образовательной деятельности	Характеристика действий
1.	Начальный этап деятельности	Педагог приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»). Наметив задачу для совместного выполнения, педагог, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.
2.	В ходе процесса деятельности	Педагог исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.
3.	Заключительный этап деятельности	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности.

Главный принцип образовательной деятельности с детьми – это принцип заинтересованности ребенка, т.к. непосредственная мотивация в дошкольном возрасте намного сильнее, чем широкие социальные мотивы поведения.

**2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов  
и культурных практик**

**Культурные практики** – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений

между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- в процессе ООД и СДвЦА, если создать для этого необходимые условия - предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий); - в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида; - в различных режимных моментах.

Культурные практики обеспечивают развитие самостоятельности воспитанников в разных видах деятельности. Формы работы – подгрупповые или малыми группами.

**Совместная игра** педагога и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Проектная деятельность** позволяет интегрировать содержание различных практик. Тематика деятельности разнообразна может предлагаться педагогом или детьми.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (спортивные, музыкальные и литературные досуги). Раскрывает детские возможности и способности.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2.3.3. Поддержка детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами. Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью МКДОУ является - *создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.* Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - возрождение традиций семейного воспитания; - повышение педагогической культуры родителей.

### **Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей**

#### ***Информационно-аналитический блок:***

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи сотрудничать с МКДОУ.

#### ***Практический блок:***

- Презентация учреждения для родителей детей нового набора;
- Заключение договора и оформление пакета документов;
- Ознакомление родителей с документами, регламентирующими деятельность МКДОУ на бумажном и электронном информационных носителях (сайт МКДОУ);
- Информирование об образовательных услугах МКДОУ по обучению, воспитанию, развитию детей (информационные стенды, сайт МКДОУ, проведение «Дней открытых дверей», выступления, консультации, презентации на родительских собраниях и пр.);
- Предоставление каждому ребенку образовательно-развивающих и оздоровительно-медицинских услуг в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, организации самостоятельной деятельности детей в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников МКДОУ;
- Родительские собрания, заседания родительского комитета;
- Участие родителей в деятельности МКДОУ (согласно годовому плану МКДОУ) в соответствии с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе (городе).

#### ***Организация дистанционного общения:***

- психолого-педагогическое просвещение (онлайн-консультации) родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей; - практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками МКДОУ содержания Программы;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области коррекции логопедических нарушений.

Рекомендации для родителей размещаются на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А также на специально созданных сайтах педагогов. Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях) не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

### **Контрольно-оценочный блок:**

1. оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
2. групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

### ➤ Обязательная часть

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обладать свойствами открытой системы и выполнять образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учтены не все требования ФГОС.

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – РППС МКДОУ не обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – РППС МКДОУ не обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – не все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

### ➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений РППС МКДОУ обеспечивает условия для:

- физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: физкультурный уголок.

- развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей:

художественно-эстетический уголок, музыкальный уголок.

**В РППС всех возрастных группах** нет возможности оборудовать уголки активности различной направленности:

- обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);

- обеспечивающие двигательную активность, в том числе развитие крупной моторики, поддержку ролевой игры и музыкально-театрализованной деятельности;

- обеспечивающие возможность самовыражения детей и поддержку эмоционального благополучия.

**В приемных групп** организована среда для диалога с родителями (законными представителями) – информационный, консультационный и практические блоки.

Не все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, некоторые достаются воспитателями по мере необходимости.

Детские работы и материалы на текущую тему располагаются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений должна являться частью целостной образовательной среды МКДОУ.

РППС групп и МКДОУ не представляет возможности полного свободного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

МКДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Кадровый состав МКДОУ включает в себя:

заведующий-1;

завхоз – 1;

старший воспитатель -1;

музыкальный руководитель-1;

воспитатели- 5;

помощники воспитателей – 4.

Педагогов-психологов, логопедов, физ.инструкторов в МКДОУ нет.

### **3.4. Материально-технические условия реализации Программы**

Здание детского сада построено в 1967 году. Здание - приспособленное. Соответственно:

- Материально-технические условия МКДОУ не соответствуют требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы.
- Помещения детского сада не соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, нормам пожарной безопасности.
- МКДОУ рассчитан на 2 группы общеразвивающей направленности, а групп – 4.

Нет приемных, туалетных комнат в каждой групповой ячейке. Нет физкультурного и музыкального залов.

Имеется игровая площадка, обеспечивающая условия для реализации двигательной активности детей на прогулке.

На территории МКДОУ нет спортивной площадки и площадки ПДД. Территория МКДОУ ограждена забором. Установлены камеры наблюдения.

Согласно реализуемой Программе ни один из базисных компонентов развивающей предметной среды не включает оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого социально-коммуникативного развития детей:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО оборудовано рабочее место педагога: ноутбук, принтер, есть доступ к интернету.

#### **3.4.1. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения.**

##### **➤ Обязательная часть**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

##### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»

- Региональная образовательная программа дошкольного образования РД – изд. Министерство образования и Науки РД ДНИИП им. Тахо-Годи, Махачкала, 2015г.

- Региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения (Примерная программа «Безопасность дорожного движения» в рамках образовательной области «Безопасность»)- разработчик: Рихтер О.В., зам. директора АНО Краевой научно-методический центр», к.п.н.

- «Основы безопасности детей» Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой. (Направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни)

- "Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС" Николаева С.Н.

***Познавательное развитие:***

- Региональная образовательная программа дошкольного образования РД – изд. Министерство образования и Науки РД ДНИИП им. Тахо-Годи, Махачкала, 2015г.
- М.М. Байрамбеков «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана» - Издательство «Лотос», Махачкала, 2018.
- "Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС" Николаева С.Н.
- «Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.;
- Конспекты сценарии занятий:
- «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. (все возрастные группы)
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В. (все возрастные группы)
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А.(все возрастные группы)
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Рабочие тетради Школы семи гномов «Математика» (все возрастные группы) - изд. «Мозаика-Синтез», библиотека программы «От рождения до школы».
- наглядно-дидактические пособия.

***Речевое развитие:***

- Региональная образовательная программа дошкольного образования РД – изд. Министерство образования и Науки РД ДНИИП им. Тахо-Годи, Махачкала, 2015г.

- Конспекты и сценарии занятий: «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. (все возрастные группы)
- Наглядно-дидактические пособия

### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- М.М. Байрамбеков «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана» - Издательство «Лотос», Махачкала, 2018.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. (все возрастные группы)
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыковой «Цветные ладошки». - М.: Карпуз – дидактика, 2009.
- «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. (все возрастные группы)
- Наглядно-дидактические пособия

### ***Физическое развитие:***

- «Физическая культура в детском саду» (все возрастные группы) Пензулаева Л.И.

### **➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Парциальные программы:**

- «Основы безопасности детей» Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой;
- Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»
- "Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС" Николаева С.Н.
- "Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС" Николаева С.Н.
- «Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.;
- «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. (все возрастные группы)
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В. (все возрастные группы)
- Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А.(все возрастные группы)

- Рабочие тетради Школы семи гномов «Математика» «Развитие речи» «Уроки грамоты», «Прописи» 3+; 4+; 5+» - изд. «Мозаика-Синтез», библиотека программы «От рождения до школы».

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти, исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) образовательных услуг.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня:

- с 01 сентября по 31 мая - учебный период;
- с 01 июня по 30 июня - летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность, осуществляется в МКДОУ в соответствии с режимом работы МКДОУ.

Режим работы МКДОУ: пяти дневная рабочая неделя. Понедельник – пятница: с 07.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, календарные праздничные дни.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательной деятельности в рамках единого тематического пространства образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность планируется в соответствии с действующим санитарно-эпидемиологическим нормированием и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

#### **Организация организованной образовательной деятельности.**

Для детей от 2 - 3 лет длительность непосредственно организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа

соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки или динамические паузы.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или динамические паузы.

### 3.6.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности МКДОУ

№	Темы	Срок	Ответственные
1.	<b>Здравствуй, детский сад!</b>	1-я и 2-я недели сентября	Заведующая, Старший воспитатель, воспитатели групп
2.	<b>Неделя безопасности</b>	1-я – 2-я недели сентября	Старший воспитатель, воспитатели групп
3.	<b>День единства народов Дагестана</b>	3-я неделя сентября	Старший воспитатель, воспитатели групп
4.	<b>День дошкольного работника</b>	4-я неделя сентября	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз. руководитель
5.	<b>Безопасность</b>	4-я неделя сентября	Старший воспитатель, воспитатели групп
	<b>Единый урок безопасности в сети</b>	– 3-я неделя октября	
	<b>Пожарная безопасность</b>	3-я неделя октября	Ответственный за пожарную безопасность
6.	<b>Я и моя семья</b>	1-я – 2-я недели октября	Старший воспитатель, воспитатели групп
7.	<b>Я вырасту здоровым!</b>	1-я – 3-я недели октября	Старший воспитатель, воспитатели групп
8.	<b>Неделя профилактики ДДТТ</b>	3-я неделя октября	Старший воспитатель, воспитатели групп

9.	<b>Осенний бал</b>	4-я неделя октября	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз. руководитель
10.	<b>Я в мире - человек «Мир экономики»</b>	2-я и 3-я недели ноября	Старший воспитатель, воспитатели групп
11.	<b>Мой город, моя страна – День народного единства</b>	1-я – 2-я недели ноября	Старший воспитатель, воспитатели групп
12.	<b>День матери</b>	4-я неделя ноября	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз. руководитель
13.	<b>Международный день инвалидов – «Толерантное отношение к детям с ОВЗ»)</b>	1-я неделя декабря	Старший воспитатель, воспитатели групп
14.	<b>День Героев Отечества</b>	2-ая неделя декабря	Старший воспитатель, воспитатели групп
15.	<b>День Конституции РФ</b>	2-ая неделя декабря	Старший воспитатель, воспитатели групп
16.	<b>Новый год!</b>	3-я – 4-я недели декабря	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз. руководитель
17.	<b>Зима пришла!</b>	3-я неделя января – 1-я неделя февраля	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз. руководитель
18.	<b>Неделя здоровья</b>	2 неделя февраля	Старший воспитатель, воспитатели групп, медсестра
19.	<b>День российской науки</b>	1-ая неделя февраля	Старший воспитатель, воспитатели групп
20.	<b>День защитника Отечества</b>	2-я – 3-я недели февраля	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз. руководитель
21.	<b>Неделя профилактики ДДТТ</b>	2-я неделя февраля	Старший воспитатель, воспитатели групп
22.	<b>Международный день родного языка</b>	3-я неделя февраля	Старший воспитатель, воспитатели групп
23.	<b>Неделя музыки</b>	4-я неделя февраля	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз. руководитель

24.	8 марта	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз. руководитель
25.	Весна пришла!	2-я – 3-я неделя марта	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз.руководитель
26.	Неделя Книги. 140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	4-я неделя марта	Старший воспитатель, воспитатели групп
27.	Культура и традиции народов Дагестана	1-я неделя апреля	Старший воспитатель, воспитатели групп
28.	Неделя профилактики ДДТТ	2-я – 3-я неделя апреля	Старший воспитатель, воспитатели групп
29.	Всемирный День Земли	1-я – 2-я недели апреля	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз. руководитель
30.	Неделя здоровья	2-я – 3-я недели апреля	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз.руководитель, медсестра
31.	День Весны и Труда	3-я – 4-я недели апреля	Старший воспитатель, воспитатели групп
32.	День Победы	4-я неделя апреля – 2-я неделя мая	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз. руководитель
33.	День семьи, любви и верности	2-я неделя мая	Старший воспитатель, воспитатели групп
34.	До свидания, детский сад!	3-я и 4-я неделя мая	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз.руководитель
35.	День Защиты Детей!!	1 неделя июня	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз. руководитель
36.	День русского языка	1-я неделя июня	Старший воспитатель, воспитатели групп
37.	День России	2-я неделя июня	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз.руководитель

38.	Здравствуй, Лето!!!	1-я – 3-я недели июня	Старший воспитатель, воспитатели групп
-----	---------------------	-----------------------	----------------------------------------

### 3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Примерный перечень  
праздников и развлечений.

№ п/п	события, праздники, мероприятия	график проведения
1.	«1 сентября – День знаний» «Неделя безопасности дорожного движения» «День единства народов Дагестана» «День работника дошкольного образования»	сентябрь
2.	«Безопасность в сети Интернет» «Неделя безопасности» «Неделя здоровья» «Осеннее развлечение»	октябрь
3.	«Мир экономики» «Международный день толерантности» «День матери в России»	ноябрь
4.	«Международный День инвалидов» «День Героев Отечества» «День конституции РФ» «Новый год»	декабрь
5.	«Зима пришла!» «Неделя безопасности»	январь
6.	«Неделя здоровья» «День Российской науки» «День защитника отечества» «Международный день родного языка»	февраль
7.	«Международный женский день 8 Марта» «Весна пришла!» «Неделя книги» «Неделя безопасности»	март
8.	«Культура и традиции народов Дагестана» «День здоровья» (спортивный праздник) «День пожарника» «Всемирный день Земли»	апрель
9.	День весны и труда «День Победы» «День семьи, любви и верности» Выпускной бал «До свидания детский сад»	май

10.	«Международный день защиты детей» «День русского языка» «День России» «День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны» «Здравствуй, Лето!»	июнь
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

### 3.7. Режим дня

Режим дня воспитанников разрабатывается в соответствии с действующим санитарно-эпидемиологическим нормированием и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Режим дня воспитанников соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

#### Режим двигательной активности

Виды двигательной активности		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<i>1-я половина дня</i>		<i>Количество/длительность в минутах</i>		
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно / 10 мин	Ежедневно / 10мин	Ежедневно/ 10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения во время утренней прогулки	Ежедневно / 20 мин	Ежедневно / 25 мин	Ежедневно / 30 мин
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю/ 15 мин	3 раза в неделю/ 20 мин	2 раза в неделю/ 25 мин
	на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю/ 25 мин
Динамические паузы, физкультминутки в середине ООД		Ежедневно/ 2 мин	Ежедневно / 2 мин	Ежедневно / 3 мин

Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	Ежедневно/ 15 мин	Ежедневно / 25 мин	Ежедневно / 25 мин
<b>2-я половина дня</b>	<b>Количество/длительность в минутах</b>		
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно/ 7 мин	Ежедневно/ 15 мин	Ежедневно/ 15 мин
подвижные и спортивные игры и упражнения на вечерней прогулке	Ежедневно/ 20 мин	Ежедневно/ 25 мин	Ежедневно/ 30 мин
Динамические паузы, физкультминутки в середине ООД	-	-	Ежедневно / 3 мин
<b>Активный отдых</b>	<b>Количество/длительность в минутах</b>		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц/ 20 минут	1 раз в месяц/ 20 минут	1 раз в месяц/ 25-30 минут
Физкультурный праздник	-	2 раза в год/ до 60 минут	2 раза в год/ до 60 минут
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575850

Владелец Даудова Айминат Даудовна

Действителен с 20.04.2022 по 20.04.2023